

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сетищенская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
В.П. Головина
Протокол № 5 от
«29» августа 2023 г

«Согласовано»
Заместитель директора
школы МОУ
«Сетищенская оош»
Е.А. Кудинова
«29» июня 2023 г

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического
совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Сетищенская оош»
А.В. Головина
Приказ № 193 от
«30» августа 2023 г



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык» начального общего образования
(3-4 классы)

Составитель: учитель начальных классов

МОУ «Сетищенская основная общеобразовательная школа»

Головина Вера Петровна

Пояснительная записка

Рабочая программа для 3 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» Начальное общее образование.

Настоящее Положение разработано в соответствии:

1. С законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год),
3. Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г., «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.,

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программой «Русский язык 1-4», В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, (М.: Просвещение, 2016) и ориентирована на работу по УМК «Школа России»:

- Учебник «Русский язык 3 класс», в 2-х частях, авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: Просвещение, 2018.

- Сборник рабочих программ «Русский язык 1-4», В.П.Канакина., М.: Просвещение, 2016.

В соответствии с учебным планом в 3 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 170 часов (из расчёта 5 часов в неделю) +5 часов резерва.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Методы работы с одаренными детьми: разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссия; игры.

А также предметные олимпиады, интеллектуальные, марафоны, различные конкурсы и викторины, словесные игры и забавы, проекты по различной тематике, ролевые игры, индивидуальные творческие задания.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

1. выявление одаренных детей;
2. развитие творческих способностей на уроках;
3. развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа);

4. создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Для реализации поставленных целей используются такие **формы и методы работы** как:

- объяснительно-иллюстративный (при помощи обобщающих таблиц, уроков-презентаций, различных схем, символических картинок, опорных конспектов);
- репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму);
- эвристический метод (решение лингвистических задач);
- методы самостоятельной работы учащихся;
- метод дифференцированного обучения;
- метод проектов.

Стараясь вызвать у учащихся интерес к изучению предмета, включаем детей в исследовательскую деятельность. В целях достижения лучшего результата используются разнообразные **виды уроков**: урок-практикум, урок-лекция, урок-семинар, урок-исследование, урок-путешествие, урок-игра, урок-презентация с использованием компьютера, урок-экскурсия и др.

Повышает мотивацию обучающихся к изучаемому материалу, углубляет знания, способствует развитию психических процессов, что в конечном итоге, повышает качество знаний, обучающихся применение на уроке современных педагогических **технологий**:

- создание проблемной ситуации
- создание ситуации успеха
- игровые ситуации на уроках
- дифференцированный подход к организации учебного процесса: обучение на уровне возможностей и способностей ученика;
- подбор творческих заданий
- групповые формы работы

В группе всегда будет больше возможностей для индивидуальной учебной активности ученика, чем при фронтальной работе. Парная форма работы хороша при формировании внимательности учащихся, когда им предлагается проверить работы друг друга;

- метод проектов
- интернет-технологии

Современный урок русского языка в условиях введения ФГОС, определяет следующую **деятельность учащихся** на уроке, что включает следующие шесть основных этапов:

1. **мобилизация** (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
2. **целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
3. **осознание недостаточности имеющихся знаний** (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
4. **коммуникация** (поиск новых знаний в паре, в группе);
5. **взаимопроверка, взаимоконтроль;**
6. **рефлексия** (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Для проверки «успешности» учащихся используются такие **виды проверки знаний**:

Входной контроль, промежуточный, итоговый.

- контрольные диктанты,
- контрольные списывания,
- проверочные работы,
- словарные диктанты,
- самостоятельные работы.

А также работы по развитию речи:

- изложения,
- сочинения.

Содержание основных разделов курса

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и о корне слова, формирование представлений об основе и окончании, о суффиксе и приставке, об их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных (проверяемых и не проверяемых ударением), парных по глухости-звонкости согласных в корне

(на конце слова и перед согласным), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанием разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам). Ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

Процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь — врач*), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение **языковых понятий** проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями. Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием **речеведческих знаний и умений**: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

№	Название раздела	Кол-во часов	Примечание
1	Язык и речь	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12	
3	Слово в языке и речи	19	
4	Состав слова	18	
5	Правописание частей слова	32	
6	Части речи	75	
7	Повторение	12	
	Итого:	170 + 5 ч в резерве	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;

формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный —

непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ѣ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на

- вопросы «что делать?» и «что сделать?»); определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
 - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
 - узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
 - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- с) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- e) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- f) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- g) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- h) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

2. при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание программы.	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
Язык и речь (2 ч)				
1.	Наша речь и наш язык. Виды речи.			
2.	Наша речь и наш язык. Для чего нужен язык?			
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)				
3.	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты?			
4.	Предложение. Что такое предложение?			
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.			
6.	Входной контрольный диктант с грамматическими заданиями №1			
7.	Работа над ошибками. Что такое обращение?			
8.	Главные и второстепенные члены предложения.			
9.	Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»			
10.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.			
11.	Простое и сложное предложения. Закрепление.			
12.	Словосочетание. Что такое словосочетание? Словарный диктант.			
13.	Словосочетание. Из чего состоит словосочетание?			
14.	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» №2			
Слово в языке и речи (19 ч)				
15.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова?			
16.	Синонимы и антонимы.			
17.	Что такое омонимы?			
18.	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?			
19.	Что такое фразеологизмы?			
20.	Части речи.			
21.	Что такое части речи?			
22.	Имя существительное. Местоимение.			
23.	Имя прилагательное.			

24.	Глагол.			
25.	Что такое имя числительное?			
26.	Однокоренные слова.			
27.	Какие слова называются однокоренными?			
28.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.			
29.	Согласные звуки.			
30.	Звонкие и глухие согласные звуки.			
31.	Разделительный мягкий знак.			
32.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями №3			
33.	Анализ допущенных ошибок. Проект «Рассказ о слове».			
Состав слова (18 ч)				
34.	Работа над ошибками. Корень слова. Что такое корень слова?			
35.	Как найти в слове корень?			
36.	Сложные слова.			
37.	Формы слова. Окончание. Что такое окончание?			
38.	Как найти в слове окончание? Словарный диктант			
39.	Приставка. Что такое приставка?			
40.	Как найти в слове приставку?			
41.	Значения приставок.			
42.	Суффикс. Что такое суффикс?			
43.	Как найти в слове суффикс?			
44.	Значения суффиксов.			
45.	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Состав слова» №4			
46.	Работа над ошибками. Основа слова. Что такое основа слова?			
47.	Обобщение знаний о составе слова.			
48.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».			
49.	Анализ допущенных ошибок. Обобщение знаний о составе слова.			
50.	Обобщение знаний о составе слова.			
51.	Проект «Семья слов».			
Правописание частей слова (32 ч)				
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Словарный диктант.			
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.			
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.			
56.	Упражнение в написании слов с			

	безударными гласными в корне.			
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
58.	Проверка слов с парными согласными в корне.			
59.	Проверка слов с парными согласными в корне. Закрепление.			
60.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
61.	Обучающее изложение по В. Вольскову «Клесты».			
62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.			
63.	Проверка слов с непроизносимым согласным звуком в корне.			
64.	Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.			
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.			
66.	Упражнение в написании слов с удвоенными согласными.			
67.	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Правописание корней слов» №5			
68.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.			
69.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.			
70.	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.			
71.	Упражнение в написании суффиксов и приставок.			
72.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»			
73.	Работа над ошибками. Упражнение в написании суффиксов и приставок. Закрепление.			
74.	Правописание приставок и предлогов.			
75.	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.			
76.	Контрольное списывание (1)			
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.			
78.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			
79.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по			

	теме «Правописание частей слова» №6			
80.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Упражнение в написание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.			
81.	Правописание слов с разделительным и мягким знаком.			
82.	Обучающее изложение по тексту М. Родионовой.			
83.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»			
Части речи <i>Имя существительное (31 ч)</i>				
84.	Что такое части речи. Имя существительное и его роль в речи.			
85.	Что обозначает имя существительное? Словарный диктант.			
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
87.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление.			
88.	Собственные и нарицательные имена существительные			
89.	Собственные и нарицательные имена существительные. Закрепление.			
90.	Число имён существительных.			
91.	Число имён существительных. Закрепление.			
92.	Как определить род имен существительных?			
93.	Обучающее изложение по басне Л. Толстого.			
94.	Работа над ошибками. Род имён существительных.			
95.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.			
96.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.			
97.	Диктант с грамматическими заданиями по теме « Имя существительное» №7			
98.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Проект «Тайна имени».			
99.	Склонение имён существительных.			
100.	Падеж имён существительных.			
101.	Упражнение в определении падежей имён существительных.			
102.	Определение падежа имен			

	существительных. Закрепление.			
103	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван - царевич и лягушка - квакушка».			
104	Именительный падеж.			
105	Родительный падеж.			
106	Дательный падеж.			
107	Винительный падеж.			
108	Творительный падеж.			
109	Предложный падеж.			
110	Все падежи.			
111	Все падежи. Закрепление.			
112	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».			
113	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное» №8			
114	Анализ ошибок, допущенными в диктанте. Проект «Зимняя страничка»			
Имя прилагательное (17 ч)				
115	Имя прилагательное как часть речи.			
116	Значение и употребление имён прилагательных в речи.			
117	Роль имён прилагательных в тексте.			
118	Текст-описание.			
119	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».			
120	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.			
121	Изменение имён прилагательных по родам.			
122	Контрольное списывание (2)			
123	Число имён прилагательных.			
124	Число имён прилагательных. Закрепление.			
125	Изменение имён прилагательных по падежам.			
126	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».			
127	Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление.			
128	Упражнение в изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант.			
129	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».			
130	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное» №9			
131	Работа над ошибками, допущенными			

	в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках».			
Местоимение (5 ч)				
132	Личные местоимения.			
133	Личные местоимения. Закрепление.			
134	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».			
135	Изменение личных местоимений по родам.			
136	Обобщение знаний по теме «Местоимение». Словарный диктант			
Глагол (22 ч)				
137	Глагол как часть речи.			
138	Значение и употребление глаголов в речи.			
139	Что обозначает глагол?			
140	Неопределённая форма глагола.			
141	Неопределённая форма глагола. Закрепление.			
142	Число глаголов.			
143	Число глаголов. Закрепление.			
144	Времена глаголов.			
145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.			
146	Изменение глаголов по временам.			
147	Изменение глаголов по временам. Закрепление.			
148	Контрольное изложение по тексту Г. Скребицкого.			
149	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.			
150	Род глаголов в прошедшем времени.			
151	Род глаголов в прошедшем времени. Закрепление.			
152	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.			
153	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Закрепление.			
154	Контрольное списывание (3)			
155	Правописание -тся и -ться в глаголах			
156	Обобщение знаний по теме «Глагол».			
157	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Глагол» №10			
158	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Глагол».			
Повторение (12ч)				
159	Повторение. Части речи.			
160	Части речи. Повторение.			
161	Обобщение изученного о слове, предложении, тексте.			

162	Правописание окончаний имён прилагательных.			
163	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.			
164	Правописание безударных гласных.			
165	Правописание значимых частей слов.			
166	Итоговый контрольный диктант № 11			
167	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.			
168	Текст.			
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».			
170	Работа над ошибками. КВН «Знатоки русского языка»			
	Итого: 170 ч + 5 ч в резерве			