
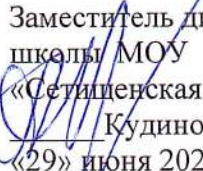



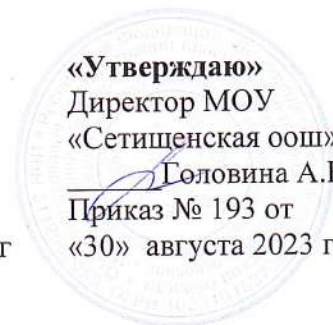
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сетищенская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 Головина В.П.  
Протокол № 5 от  
«29» августа 2023 г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы МОУ  
«Сетищенская оош»  
 Кудинова Е.А.  
«29» июня 2023 г

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Сетищенская оош»  
 Головина А.В.  
Приказ № 193 от  
«30» августа 2023 г



Рабочая программа учебного предмета  
«Математика» начального общего образования  
(3-4 классы)

Составитель: учитель начальных классов

МОУ «Сетищенская основная общеобразовательная школа»

Головина Вера Петровна

# МАТЕМАТИКА

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 3 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» Начальное общее образование. Настоящее Положение разработано в соответствии:

1. с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год),
3. письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г., «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г.

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программой «Математика 1-4» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, (М.: Просвещение, 2016) и ориентирована на работу по УМК «Школа России»:

- Учебник «Математика 3 класс», в 2-х частях, авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение, 2017.
- Сборник рабочих программ «Математика 1-4», М.И. Моро., М.: Просвещение, 2016.

В соответствии с учебным планом во 2 классе на учебный предмет «Математика» отводится 136 часов (из расчета 4 часа в неделю) + 4 час резерва.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Развитие математических способностей у младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

*Методы работы с одаренными детьми:* разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссия; игры.

А так же предметные олимпиады, интеллектуальные, марафоны, различные конкурсы и викторины, словесные игры и забавы, проекты по различной тематике, ролевые игры, индивидуальные творческие задания.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие **компоненты:**

1. выявление одаренных детей;
2. развитие творческих способностей на уроках;
3. развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа);
4. создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Для реализации поставленных целей, в работе используются такие **формы** работы как:

1. общие или фронтальные (работа со всем классом);
2. индивидуальные (с конкретным учащимся);
3. групповые (звено, бригада, пара и т. д.).

И такие **методы** как:

1. **Словесные методы:**

-рассказ;

-беседа;

-работа по учебнику или другим печатным материалам;

2. **Наглядные методы:**

-наблюдение;

-демонстрация предметов или их изображений;

3. **Практические методы:**

-измерение;

-вычерчивание геометрических фигур;

-моделирование;

-нахождение значений числовых выражений.

Повышение эффективности обучения математике предполагает разнообразное использование **педагогических приёмов:**

**Комментированное решение задач;**

**Прием образцовых ответов;**

**Прием уплотненного опроса;**

**Прием непрерывного повторения;**

**Прием незавершенного действия;**

**Прием, стимулирующий выполнение домашней работы.**

Таким образом, именно в школе ученик должен научиться разумно распорядиться своими способностями, и успешное выполнение этой задачи зависит от организации его деятельности на

уроке. Поэтому учителю необходимо применять разные эффективные приемы преподавания математики.

Современный урок математики в условиях введения ФГОС, определяет следующую **деятельность учащихся** на уроке:

- **По форме организации:** участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.
- **По форме выполнения задания:** слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.
- **По характеру познавательной деятельности (активности):** действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.
- **По видам мыслительной деятельности:** сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают догадку (допущение, гипотезу), выявляют способ решения (приемы работы), находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.
- **По видам учебной деятельности:** воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

Для проверки знаний у учащихся, на уроке используются такие **виды и формы контроля:** фронтальный опрос, самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам, тестирование, проверочная работа.

### **Содержание основных разделов программы.**

#### **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение).**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление.**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Внетабличное умножение и деление.**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

### Итоговое повторение.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

### Учебно-тематическое планирование.

№	Наименование разделов	Количество часов.	Примечание
<b>Числа от 1 до 100</b>			
1	Сложение и вычитание.	9 ч.	
2	Табличное умножение и деление	55 ч.	
3	Внетабличное умножение и деление	29 ч.	
<b>Числа от 1 до 1000</b>			
4	Нумерация	13 ч.	
5	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>12 ч.</b>	
6	<b>Умножение и деление</b>	5 ч.	
7	Приёмы письменных вычислений	13 ч.	
8	Проверка знаний	1 ч.	
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч.</b>	

### Планируемые результаты освоения программы по математике

#### Личностные результаты

В результате изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-м классе у **учащихся будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные*

#### **Обучающийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### *Познавательные*

#### **Обучающийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.
- 

#### ***Коммуникативные***

#### **Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;



- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- 

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Учащийся научится:**

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.).

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата		Причина корректировки
		По плану	По факту	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)</b>				
1.	Повторение. Нумерация чисел.			
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
3.	Выражения с переменной.			
4.	Решение уравнений.			
5.	Закрепление в решение уравнений.			
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами			
7.	Странички для любознательных.			
8.	<b>Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» №1</b>			
9.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились			
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)</b>				
10.	Связь умножения и сложения. <b>Математический диктант.</b>			
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа			
12.	Таблица умножения и деления с числом 3			
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»			
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»			
15.	Порядок выполнения действий			
16.	Порядок выполнения действий. Закрепление.			
17.	Упражнение в порядке выполнения действий.			
18.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.			
19.	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3» №2</b>			
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4			
21.	Закрепление изученного. Таблица Пифагора.			
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
23.	Упражнение в решении задач на увеличение числа в несколько раз.			
24.	Закрепление в решении задач на уменьшение числа в несколько раз			
25.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			

26.	Таблица умножения и деления с числом 5.			
27.	Задачи на кратное сравнение. <b>Математический диктант.</b>			
28.	Закрепление в решении задач на кратное сравнение			
29.	Решение задач на кратное и разностное сравнение			
30.	Таблица умножения и деления с числом 6			
31.	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» №3</b>			
32.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			
33.	Упражнение в решении задач на кратное и разностное сравнение.			
34.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального			
35.	Решение задач изученных видов.			
36.	Таблица умножения и деления с числом 7			
37.	Странички для любознательных. Наши проекты.			
38.	Что узнали, чему научились по теме «Умножение и деление».			
39.	Площадь. Сравнение площадей фигур			
40.	Квадратный сантиметр			
41.	Площадь прямоугольника			
42.	Таблица умножения и деления с числом 8			
43.	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление			
44.	Решение задач изученных видов. <b>Математический диктант.</b>			
45.	Таблица умножения и деления с числом 9.			
46.	Квадратный дециметр			
47.	Таблица умножения. Закрепление			
48.	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» №4</b>			
49.	Квадратный метр			
50.	Закрепление изученного.			
51.	Странички для самых любознательных.			
52.	Закрепление. Что узнали. Чему научились.			
53.	Что узнали, чему научились по теме «Таблица умножения».			
54.	Умножение на 1			
55.	Умножение на 0			
56.	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число			
57.	Закрепление изученного. <b>Математический диктант.</b>			
58.	Доли			
59.	Окружность. Круг			
60.	Диаметр круга			
61.	<b>Контрольная работа за первое</b>			

	<b>полугодие №5</b>			
62.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.			
63.	Решение задач на доли. <b>Математический диктант</b>			
64.	Единицы времени			
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)</b>				
65.	Умножение и деление круглых чисел			
66.	Деление вида 80:20			
67.	Умножение суммы на число.			
68.	Умножение суммы на число. Закрепление.			
69.	Умножение двузначного числа на однозначное			
70.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.			
71.	Закрепление изученного. <b>Математический диктант.</b>			
72.	Деление суммы на число.			
73.	Деление суммы на число. Закрепление.			
74.	Деление двузначного числа на однозначное			
75.	Связь между числами при делении			
76.	Проверка деления умножением			
77.	Случаи деления вида $87 : 29$ , $66 : 22$			
78.	Проверка умножения с помощью деления.			
79.	Решение уравнений.			
80.	Закрепление в решении уравнений			
81.	Странички для любознательных. <b>Математический диктант.</b>			
82.	Что узнали, чему научились по теме «Решение уравнений».			
83.	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений» №6</b>			
84.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком			
85.	Деление с остатком			
86.	Деление с остатком разными способами			
87.	Закрепление в деление с остатком			
88.	Решение задач на деление с остатком			
89.	Деление меньшего числа на большее			
90.	Проверка деления с остатком			
91.	Что узнали, чему научились по теме «Деление с остатком».			
92.	<b>Контрольная работа по теме « Деление с остатком» №7</b>			
93.	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Задачи-расчёты»			
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</b>				
94.	Тысяча.			
95.	Образование и название трёхзначных чисел			

96.	Запись трёхзначных чисел. <b>Математический диктант.</b>			
97.	Письменная нумерация в пределах 1000			
98.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз			
99.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений			
101.	Сравнение трёхзначных чисел			
102.	Письменная нумерация в пределах 1000			
103.	Единицы массы – килограмм, грамм			
104.	Что узнали, чему научились по теме «Нумерация в пределах 1000».			
105.	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах тысячи» №8</b>			
106.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.			
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>				
107.	Приёмы устных вычислений. <b>Математический диктант.</b>			
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$			
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$			
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$			
111.	Приёмы письменных вычислений			
112.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел			
113.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел			
114.	Виды треугольников			
115.	Закрепление изученного			
116.	Что узнали, чему научились по теме «Сложение и вычитание».			
117.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» №9</b>			
118.	Анализ контрольной работы. Странички для самых любознательных.			
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)</b>				
119.	Приёмы устных вычислений.			
120.	Упражнение в приёмах устных вычислений			
121.	Закрепление в приёмах устных вычислений			
122.	Виды треугольников			
123.	Закрепление изученного. Странички для любознательных			
<b>Приёмы письменных вычислений (13 ч)</b>				
124.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000			
125.	Алгоритм письменного умножения			

	трёхзначного числа на однозначное			
126.	Закрепление изученного.			
127.	<b>Итоговая контрольная работа за 3 класс №10</b>			
128.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			
129.	Приёмы письменного деления в пределах 1000			
130.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное			
131.	Проверка деления. <b>Математический диктант.</b>			
132.	Закрепление изученного			
133.	Закрепление. Знакомство с калькулятором			
134.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.			
135.	Игра «По океану математики»			
136.	Обобщающий урок			
<b>Итого: 136 ч + 4 ч в резерве</b>				