

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сетищенская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Плотников
Н.Н.
Протокол №5 от
«15» июня 2020 г

«Согласовано»
Заместитель директора
школы МОУ
«Сетищенская оош»
Кудинова Е.А.
«24» августа 2020 г

«Рассмотрено»
На заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от
«25» августа 2020 г

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Сетищенская
оош»
Головина
А.В.
Приказ № 187 от
«25» августа 2020 г



**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)» на
уровень основного общего образования
(5-9 класс)**

Составитель: учитель
МОУ «Сетищенская основная общеобразовательная школа»
Головина Анна Викторовна

Планируемые результаты основания учебного предмета

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

В области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за поступки. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

Тематическое планирование

| Класс | Наименование раздела | Кол-во часов |
|-----------------------------|---|---------------------|
| 5 | Давайте создадим школьный журнал | 6 |
| | Конкурс фотографий | 6 |
| | На киностудии | 5 |
| | На нефтяной вышке | 5 |
| | Повторение | 2 |
| | Диалог культур 1 | 1 |
| | Контроль | 2 |
| | Едем в Америку | 5 |
| | Мистер Биг строит планы | 4 |
| | Каким путем нам пойти? | 4 |
| | Каникулы в США | 4 |
| | Повторение | 2 |
| | Диалог культур 2 | 1 |
| | Контроль | 2 |
| | Где капсула? | 6 |
| | Интересы и хобби | 7 |
| | Можно поговорить с Риком Мореллом? | 6 |
| | Взгляд на историю | 7 |
| | Повторение | 2 |
| | Диалог культур | 1 |
| | Контроль | 2 |
| | Остров Мистера Бига | 3 |
| | Острова Южного Тихого океана | 4 |
| | Пещера Мистера Бига | 4 |
| Прощальная вечеринка | 3 | |
| Контроль | 2 | |

| | | |
|----------|-------------------------------------|----------|
| | Повторение | 2 |
| | Диалог культур 4 | 1 |
| | Резерв | 3 |
| 6 | Знакомство и приветствия | 6 |
| | Повседневные дела | 7 |
| | Члены семьи | 5 |
| | Любимые занятия | 5 |
| | Повторение | 1 |
| | Диалог культур 1 | 1 |
| | Контроль | 2 |
| | Поговорим о возможностях | 5 |
| | Животный мир | 4 |
| | Открытка с другой страны | 4 |
| | Каникулы и путешествия | 5 |
| | Повторение | 1 |
| | Диалог культур 2 | 1 |
| | Контроль | 2 |
| | Кулинарные обычаи и традиции | 6 |
| | Школьные предметы | 7 |
| | Дома | 6 |
| | Покупки | 7 |
| | Повторение | 1 |
| | Диалог культур 3 | 1 |
| | Контроль | 2 |
| | Знаменитости | 4 |
| | Мир ИКТ | 5 |
| | Телевидение | 5 |
| | Мир музыки | 4 |
| | Повторение | 1 |

| | | |
|----------|---|----------|
| | Диалог культур 4 | 1 |
| | Контроль | 2 |
| | Резерв | 1 |
| 7 | Школы разных стран | 6 |
| | Говорим о времени | 6 |
| | Животный мир | 5 |
| | Школьная жизнь | 5 |
| | Повторение | 2 |
| | Диалог культур 1 | 1 |
| | Контроль | 2 |
| | Лучший способ добраться до школы | 5 |
| | Мистический мир | 4 |
| | Досуг | 4 |
| | Открываем Австралию | 4 |
| | Повторение | 2 |
| | Диалог культур 2 | 1 |
| | Контроль | 2 |
| | Общественные проблемы | 6 |
| | Работа | 7 |
| | Карманные деньги | 6 |
| | Поездка в Америку | 7 |
| | Повторение | 2 |
| | Диалог культур 3 | 1 |
| | Контроль | 2 |
| | Письмо из США | 3 |
| | Мировая мудрость | 4 |
| | Описываем личность | 4 |
| | Какой хороший ты друг? | 3 |
| | Повторение | 2 |

| | | |
|----------|-----------------------------|-----------|
| | Диалог культур 4 | 1 |
| | Контроль | 2 |
| | Резерв | 3 |
| 8 | Кто я? | 7 |
| | Путешественник! | 7 |
| | Взрослея | 6 |
| | Стратегии экзамена 1 | 3 |
| | Повторение | 2 |
| | Диалог культур 1 | 1 |
| | Контроль | 2 |
| | Вдохновение | 6 |
| | Нет места лучше дома | 6 |
| | Стратегии экзамена 2 | 3 |
| | Повторение | 1 |
| | Диалог культур 2 | 1 |
| | Контроль | 2 |
| | Время обедать! | 6 |
| | Взгляд в будущее | 6 |
| | Разнообразие работ | 6 |
| | Стратегии 3 | 3 |
| | Повторение | 2 |
| | Диалог культур 3 | 1 |
| | Контроль | 2 |
| | Любовь и доверие | 7 |
| | СМИ | 10 |
| | Стратегии экзамена 4 | 3 |
| | Повторение | 2 |
| | Диалог культур 4 | 1 |
| | Контроль | 3 |

| | | |
|-----------------------------|--|----------|
| | Резерв | 3 |
| 9 | Развлечения! | 7 |
| | Социальная ответственность за проступки | 4 |
| | О здоровье | 8 |
| | Стратегии экзамена 1 | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Диалог культур 1 | 1 |
| | Контроль | 2 |
| | Европа, Европа | 5 |
| | Вступай в клуб! | 6 |
| | Стратегии экзамена 2 | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Диалог культур 2 | 1 |
| | Контроль | 2 |
| | Владение современными технологиями | 7 |
| | Око за око | 4 |
| | Мужчина/женщина | 6 |
| | Стратегии экзамена 3 | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Диалог культур 3 | 1 |
| | Контроль | 2 |
| | Мир будущего | 7 |
| | Удивительные животные | 7 |
| | Ведущие и ведомые | 7 |
| Стратегии экзамена 4 | 4 | |
| Повторение | 2 | |
| Диалог культур 4 | 4 | |
| Контроль | 3 | |